

PENGARUH PERILAKU SOSIAL ANAK  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI MTs AN – NUR  
KECAMATAN PEKALIPAN KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

ILMANUDIN

NIM: 07440528

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

ILMANUDIN, “*Pengaruh Perilaku Sosial Anak Terhadap Pretasi Belajar Anak di MTs An – Nur Kelurahan Jagasatru Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon*”.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pengarahan, bimbingan, serta pembinaan tentang perilaku sosial yang diadakan di sekolah MTs An – Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon dengan mengadakan ekstrakurikuler ataupun arahan langsung oleh guru – guru untuk menjadikan siswa berperilaku baik, namun berdasarkan penelitian awal ditemukan masih adanya sebagian siswa yang berperilaku kurang baik.

Pesatnya perubahan yang diakibatkan oleh globalisasi khususnya yang menyangkut perubahan perilaku sosial, berpengaruh dan berhubungan terhadap perilaku sosial siswa. Oleh karena itu, untuk mencapai prestasi yang lebih baik, seharusnya para guru untuk bisa melakukan berbagai macam pembenahan. Dari mulai proses belajar mengajar, pengarahan, pembinaan serta bimbingan dikemas dengan lebih baik dan kreatif. Kreatifitas guru dalam merubah perilaku sosial yang lebih untuk mengarah kepada kebaikan pada peserta didik.

Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan data tentang seberapa besar pengaruh perilaku sosial anak terhadap prestasi belajar dilingkungan sekolah MTs An – Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon. Selain itu juga untuk meningkatkan prestasi belajar disekolah.

Data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini ada dua, data teoritik diambil dari buku – buku dan literatur lainnya yang ada hubungannya dengan judul skripsi untuk dijadikan sumber rujukan. Data empirik diperoleh melalui terjun langsung ke objek penelitian dengan menggunakan teknik angket dan observasi. Dengan jumlah sampel 40 siswa pada kelas VIII MTs An-Nur tahun pelajaran 2012/2013. Pengolahan data menggunakan angket, observasi langsung dilapangan, uji t, uji korelasi, uji hipotesis, dan koefisiensi determinasi.

Hasil dari penelitian ini bahwa sikap siswa secara umum menunjukan respon yang positif (kategori sedang) dan tidak ada yang memberikan respon rendah terhadap perilaku sosial anak terhadap hasil belajar siswa dan prestasi belajar siswa dengan adanya perilaku sosial anak di kelas VIII MTs An – Nur bila dibandingkan dengan skor rata-rata kurva normal ideal tergolong tinggi, skor rata-rata sebesar 62,39. Dari hasil perhitungan uji koefisien korelasi ( $r$ ) = 0.3441 dalam kategori sedang nilai tersebut berada pada rentang 0,40-0,70 (korelasi sedang) dan hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung}$  = 3,0913 dan  $t_{tabel}$  = 3,01. Karena  $t_{hitung}$  = 3,0913 di luar interval kriteria pengujian, yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  3,01, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Oleh karena itu dapat diartikan bahwa perilaku sosial anak yang baik dapat meningkatkan prestasi siswa di kelas VIII MTs An – Nur Kota Cirebon.

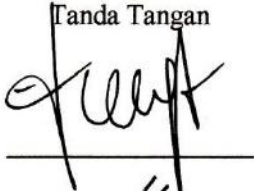


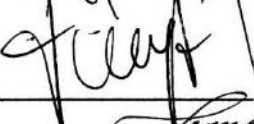
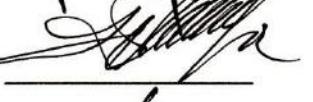



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : **PENGARUH PERILAKU SOSIAL ANAK TERHADAP PRESTASI BELAJAR Di MTs AN – NUR KELURAHAN JAGASATRU KECAMATAN PEKALIPAN KOTA CIREBON** Oleh **ILMANUDIN, NIM 07440528**. Telah dimunaqasahkan pada Selasa, 20 Agustus 2013 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial - Ekonomi (P.IPS-EKONOMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> <b><u>Nuryana, M.Pd</u></b> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>30-08-2013</u>	
<b>Sekretaris Jurusan</b> <b><u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u></b> NIP. 19721215 500501 2 004	<u>30-08-2013</u>	
<b>Penguji I</b> <b><u>Dra. Hj. Suniti, M.Pd</u></b> NIP. 19580508 198403 2 002	<u>28-08-2013</u>	
<b>Penguji II</b> <b><u>Nuryana, M.Pd</u></b> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>28-08-2013</u>	
<b>Pembimbing I</b> <b><u>Drs. Mahdi, M. Ag</u></b> NIP: 19670825 199303 1 004	<u>26-08-2013</u>	
<b>Pembimbing II</b> <b><u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u></b> NIP. 19721215 500501 2 004	<u>26-08-2013</u>	

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah**  
  
**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002







## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim....*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, sang pengendali kehidupan yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam mengikuti ajaran islam.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Safudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd. Ketua Jurusan IPS-Ekonomi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. Mahdi, M. Ag. Pembimbing I.
5. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd. Pembimbing II.
6. Seluruh Staff Dosen dan Seluruh Staff Fakultas Tarbiyah, dan Staff TU Jurusan IPS -Ekonomi
7. Bapak Drs. Izzuddin, MM. Kepala MTs. An-Nur Kota Cirebon
8. Bapak Drs. Agung Saputra. Guru pamong IPS, serta Para guru dan Staff TU MTs An-Nur Kota Cirebon.
9. Pengasuh, Kepala Pondok Pesantren Jagasatru yang telah turut serta mendo`akan dalam penyusunan dan rekan-rekan Pengurus, Para Santri Pondok Pesantren Jagasatru Kota Cirebon.
10. Semua pihak yang turut serta membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatunya.

Penulis hanya bisa menyadarkan dan memanjatkan doa semoga Allah SWT melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua yang telah membantu penulis serta membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan masa yang akan datang.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Kerangka Pemikiran .....	7
F. Hipotesis .....	9
BAB II TINJAUAN TEORITIS .....	10
A. Konsep Perilaku Sosial .....	10
1. Pengertian Perilaku Sosial .....	10
2. Perilaku Sosial Anak .....	12
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Perilaku Anak .....	14
B. Bentuk dan Jenis Perilaku Sosial .....	23
1. Kecenderungan Perilaku Peran .....	24
2. Kecenderungan Perilaku dalam Hubungan Sosial .....	25
3. Kecenderungan Perilaku Ekspresif .....	26
C. Faktor – faktor Pembentuk Perilaku Sosial Anak .....	26
1. Perilaku dan Karakteristik Orang Lain .....	27
2. Proses Kognitif .....	27
3. Faktor Lingkungan .....	27
D. Prestasi Belajar .....	27
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Faktor – faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
B. Kondisi Objektif Madrasah Tsanawiyah An – Nur Kota Cirebon .....	32
C. Metode Penelitian .....	37
D. Populasi dan Sampel .....	37
E. Variable Penelitian .....	39
F. Instrument Penelitian .....	39
G. Teknik Pengumpulan Data .....	43
H. Teknik Analisis Data .....	44
I. Prosedur Penelitian .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Data .....	51
1. Hasil Angket Perilaku Sosial Anak .....	51
2. Hasil Prestasi Belajar .....	63
B. Pengaruh Perilaku Anak Terhadap Prestasi Belajar .....	65
1. Analisis Korelasi .....	65
2. Analisis Hipotesis .....	68
3. Pembahasan .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebagai makhluk sosial, manusia akan menampilkan perilaku tertentu antara lain interaksi individu dengan lingkungan fisik maupun lingkungan sosialnya. Di dalam interaksi – interaksi sosial tersebut, akan terjadi peristiwa saling mempengaruhi antara individu yang satu dengan yang lain. Hasil dari perilaku tersebut adalah perilaku sosial.

Sejalan dengan hal di atas banyak pengertian perilaku sosial yang dikemukakan oleh para ahli. salah satu diantaranya Hurlock (1998:250) mengemukakan bahwa perilaku sosial menunjukkan terdapatnya tingkah laku sosial yang sesuai dengan tuntutan sosial atau kemampuan untuk menjadi orang yang bermasyarakat. Sobariah (2005:21) mendefinisikan bahwa suatu perbuatan atau tingkah laku yang ditampilkan individu dalam situasi sosial dengan teman sebaya baik individual maupun kelompok. Hubungan teman sebaya yang baik mungkin perlu bagi perkembangan sosial yang normal pada masa remaja. Berdasarkan penelitian Roff, Sells dan Golden, 1972 (Santrock, 2003:220) mengatakan bahwa hubungan teman sebaya yang buruk pada masa anak – anak berkaitan dengan berhentinya dari sekolah dan kenakalan yang terjadi pada masa remaja akhir. Sedangkan hasil penelitian (Hightower, 1990) lain mengatakan bahwa hubungan teman sebaya yang harmonis pada masa remaja berhubungan dengan kesehatan mental yang positif pada usia pertengahan (Santrock, 2003:220)



Fenomena yang terjadi pada kebanyakan remaja yang gagal berhubungan sosial dengan teman sebaya, sehingga mereka diabaikan dan ditolak dalam kelompok teman sebaya, seperti perilaku tertutup atau pasif, sehingga remaja yang menarik dirinya dari hubungan positif dengan orang lain akan memilih menyendiri, dan bahkan mereka enggan mengikuti kegiatan – kegiatan dalam sekolah (*Ekstrakurikuler*) atau acuh tak acuh terhadap lingkungannya. Hal ini tentunya sangat merugikan, mereka akan kehilangan kesempatan untuk belajar dari pengalaman yang hanya bisa didapat dalam keanggotaan kelompok.

Selain perilaku pasif, banyak juga remaja yang berperilaku agresif, seperti berbuat keonaran, menghina orang lain, membual, berpakaian yang tidak sesuai dengan aturan dan bersikap kasar. Perilaku yang demikian itu menyebabkan teman sebaya cenderung menjauhi, sehingga mereka akan tersisihkan oleh teman sebaya yang lainnya.

Baik perilaku tertutup atau perilaku agresif, sangat berbahaya bagi perkembangan psikologinya. Oleh karena itu mereka butuh dukungan baik dari keluarga maupun dari sekolah untuk membantu merubah perilaku sosial yang sesuai dengan tuntunan lingkungan.

Berbicara tentang sekolah, merupakan sarana efektif untuk membina perkembangan sikap dan perilaku sosial anak atau remaja secara tepat. Disana anak atau remaja bisa berinteraksi secara sosial dengan guru dan teman sebaya yang berasal dari beragam latar belakang dan budaya. Para siswa akan lebih sering bertemu dan berganti guru di kelas. Perilaku sosial di titik beratkan pada teman sebaya, aktivitas ekstrakurikuler, dan kegiatan organisasi yang ada disekolah.



Sehingga mungkin bukan hanya akan berpengaruh pada perilaku sosial saja, namun berpengaruh juga pada prestasi belajar anak.

Tujuan pendidikan nasional menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa : Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab (UU SISDIKNAS:2003).

Berbicara tentang prestasi belajar, Menurut Sukmadinata (2003 : 101) “Prestasi belajar adalah realisasi dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang”. Winkel (1996:162) mengatakan bahwa “Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya”. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi belajar kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut”. Dari pengertian ini dapat kita ketahui, bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki dalam menerima, menolak dan menilai informasi – informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar.

Siswa di MTs An – Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon telah mendapatkan pengarahan, bimbingan serta pembinaan melalui ekstrakurikuler



ataupun langsung dari guru – guru di sekolah, namun ternyata setelah diadakan penelitian awal, masih terdapat siswa yang berperilaku kurang baik sehingga diduga mempengaruhi pada prestasi belajar.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan diatas, maka didalam perilaku sosial anak akan ada konsekuensinya. Salah satunya mungkin berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Baik dan buruknya akan diperoleh dari apa yang dilakukan siswa tersebut. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengambil judul “ **PENGARUH PERILAKU SOSIAL ANAK TERHADAP PRESTASI BELAJAR Di MTs AN – NUR KELURAHAN JAGASATRU KECAMATAN PEKALIPAN KOTA CIREBON** ”.

## **B. Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

#### **a. Wilayah Penelitian**

Wilayah penelitian dalam skripsi ini berada dalam kajian Sosiologi Pendidikan.

#### **b. Pendekatan penelitian**

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

#### **c. Jenis masalah**

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengkaji Perubahan Perilaku Sosial Anak Hubungannya dengan Prestasi Belajar Anak.





## 2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami permasalahan yang akan dibahas, maka perlu diberikan pembatasan masalah. Dalam hal ini penulis membatasinya dengan 2 (Dua) permasalahan yang akan dibahas, yaitu:

1. Perilaku sosial anak yang dimaksud adalah perilaku sosial anak di lingkungan sekolah MTs An – Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.
2. Prestasi belajar yang dimaksud adalah prestasi belajar anak yang diambil dari nilai rapot siswa di sekolah MTs An – Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

## 3. Pertanyaan Penelitian

Dengan pembatasan masalah tersebut maka pertanyaan masalah penelitiannya adalah:

1. Bagaimana Perilaku sosial anak Di MTs An – Nur Kelurahan Jagasatru Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?
2. Bagaimana prestasi belajar anak Di MTs An – Nur Kelurahan Jagasatru Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?
3. Seberapa besar Pengaruh perubahan perilaku sosial anak terhadap prestasi belajar Di MTs An – Nur Kelurahan Jagasatru Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dan kegunaan penelitian yang ingin dicapai adalah:





1. Untuk mengkaji dan mengetahui data tentang perilaku sosial anak di MTs An – Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar anak di MTs An – Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perilaku sosial anak terhadap prestasi belajar di MTs An – Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

#### D. Manfaat Penelitian

Dengan berakhirnya kegiatan penelitian ini diharapkan hasilnya mempunyai manfaat yang antara lain sebagai berikut:

1. Bagi orang tua

Sebagai masukan agar sentiasa memantau, memperhatikan, membimbing, dan mengasuh anak-anaknya dengan baik sesuai karakter anak-anaknya.

2. Bagi pengembangan ilmu pengetahuan

Sebagai masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai acuan guna penelitian lebih lanjut. Sebagai masukan agar sentiasa memantau, memperhatikan, membimbing, dan mengasuh anak-anaknya dengan baik sesuai karakter anak-anaknya.

3. Bagi konselor

Sebagai masukan dalam memberikan layanan atau bantuan yang seoptimal mungkin demi terwujudnya prestasi belajar anak.

4. Bagi siswa

Hasil penelitian ini agar dapat memberi dorongan siswa agar menunjukkan prestasi dalam belajarnya

5. Bagi pengembangan ilmu pengetahuan

Sebagai masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai acuan guna penelitian lebih lanjut.

### E. Kerangka Pemikiran

Situasi pendidikan di Indonesia memang tidak lepas dari pengaruh perubahan perilaku sosial. Dan setiap berbicara mengenai pendidikan, orang selalu berkonotasi sekolah formal. Meski tidak semuanya salah namun konsep ini mengarah pada peran pendidikan informal dan non formal, padahal keduanya sama pentingnya. Dengan demikian keterpurukan pendidikan tidak boleh didefinisikan sebagai kegagalan pendidikan formal semata. Kebobrokan sistem dan perilaku sejumlah pemuka masyarakat dan negara, dengan demikian bukan salah sekolah semata.

Hurlock (1998:250) mengemukakan bahwa perilaku sosial adalah terdapatnya tingkah laku yang sesuai dengan tuntunan sosial kemampuan untuk menjadi orang yang bermasyarakat. Sedangkan Chaplin (Maryam, 2006:18) berpendapat bahwa perilaku sosial merupakan tingkah laku yang dipengaruhi oleh hadirnya orang lain, tingkah laku kelompok, atau tingkah laku yang ada dibawah kontrol masyarakat.

Pendapat lain mengatakan bahwa perilaku sosial sangat dipengaruhi oleh lingkungan sosial (Jusuf, 1984:65). Dalam hal ini siswa yang berada



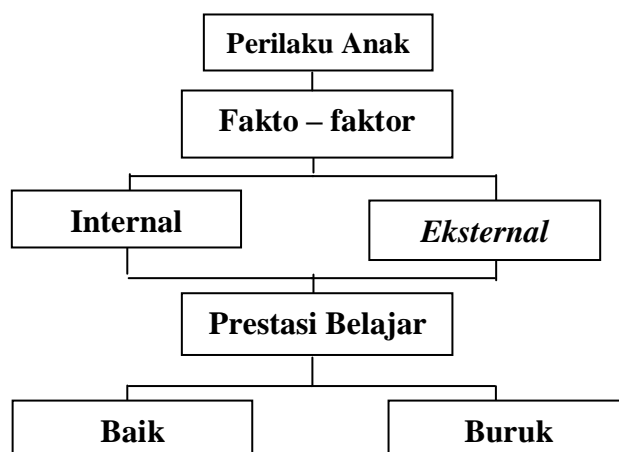
dilingkungan sekolah akan langsung berhubungan dengan teman sebaya, guru dan segala sesuatu yang menyangkut dengan proses belajar mengajar.

Dengan demikian perilaku sosial anak dalam penelitian ini terjadi karena ada beberapa faktor, diantaranya karena faktor internal dan eksternal. Jusuf (Maryam, 2006:16) mengatakan bahwa faktor internal yang berpengaruh pada perilaku sosial yaitu harga diri (*Self Esteem*) dan faktor kecerdasan (*Intelligence*). Sedangkan dilihat dari faktor eksternal anak, ada beberapa yang mempengaruhinya, yaitu keluarga, sekolah, teman sebaya dan media massa.

Perubahan – perubahan perilaku anak tersebut juga berhubungan dengan perubahan terhadap prestasi belajar, dimana faktor dalam diri sendiri dan faktor keluarga, sekolah, dan lingkungan atau dalam hal ini teman sebaya menjadi bagian dari terjadinya kebaikan dan keburukan prestasi belajar.

Keadaan tersebut akan berpengaruh besar pada pendidikan. Oleh sebab itu sekolah, di tingkat manapun, yang tetap menjalankan pendidikan dengan orientasi siap pakai untuk para pelajarnya tidak boleh rusak akibat perubahan tetapi sebaliknya harus mampu menjadi pengemban misi sebagai generasi muda yang baik dan bermanfaat bagi bangsa.

Bagan Perubahan Perilaku Anak



## F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara. Hal ini senada dengan apa yang dikatakan oleh Suharsimi Arikunto, (2002:64) yaitu suatu jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan pemikiran diatas, maka hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut :

$H_a$  : Terdapat pengaruh antara prilaku sosial anak terhadap prestasi belajar.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh antara prilaku sosial anak terhadap dengan prestasi belajar.







## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2008. *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.

Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Abdulsyani, 1992, *Sosiologi Skematika Teori dan Terapan*, Jakarta, Bumi Aksara

Ali, M., Asrori, M. 2004. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ahmadi, Abu Dkk. 2002. *Psikologi Belajar* . Jakarta: Rineka Cipta

Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: C.V. Rajawali.

Darwis, Abu. 2006. *Perilaku Menyimpang Murid SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan

Hurlock, E.B. 1998. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.

Hurlock, Elizabeth. B. 2004. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Muhibbin syah, 2000. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung.  
Remaja rosda karya

Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosda Karya.

Riduwan. 2004. *metode Riset*. Jakarta : Rineka Cipta

Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung. Pusat Bahasa Depdikn

Sardiman, A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Satiadarma, M.P. 2001. *Persepsi Orang Tua Membentuk Perilaku Anak*. Jakarta: Pustaka Populer.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Soemanto, W. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Sobariah, Idah (2005). *Kecenderungan Perilaku Siswa di Sekolah Ditelaah dari Pola Asuh Orang Tua*. Skripsi. Pada PPB UPI Bandung; Tidak Diterbitkan

Santrock, J (2003), *Perkembangan Remaja*. Jakarta : Erlangga

Sunardi. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunalaras 1*, Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Soekanto, Soerjono. 1981. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi 7. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press)

Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syamsu Yusuf, LN. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Slameto 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* Jakarta : Rineka Cipta

Sumadi Suryabrata.2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sumadi Suryabrata.2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Yusuf, Syamsu. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta : Erlangga

<http://www.scribd.com/doc/16176402/Persepsi-Remaja-Terhadap-Kelompok-Teman-Sebaya-Dengan-Kecenderungan-Kenakalan-Remaja> diunduh tanggal 27 Juni 2013